

ГБОУ Белокатайская коррекционная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

Л.Г.Гизатуллина

План работы школьного
психолого- педагогического консилиума (ППк)
на 2021-2022 учебный год

2021 г.

**План проведения плановых заседаний психолого- педагогического
консилиума (ППк) на 2021-2022 учебный год**

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
3. Оценка динамики в развитии детей.
4. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	- Планирование деятельности психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год. - Утверждение состава ППк школы. - Утверждение специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, испытывающих трудности в освоении адаптированных программ (с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся).	Август	Председатель ППк Г.М.Ахатова, члены ППк, учителя
2	Распределение вновь поступивших учащихся по классам согласно протоколам ПМПК и заявлению родителей на начало учебного года.	Сентябрь	Председатель ППк, члены ППк

	Комплексная диагностика уровня обученности и развития вновь прибывших учащихся.		
3	Диагностика трудовых качеств (навыков) учащихся 5 класса и распределение учащихся по профилям трудового обучения (сельскохозяйственный труд, столярное дело). Утверждение списка учащихся по профилям трудового обучения.	Сентябрь	Председатель ППк, члены ППк, учителя технологии
4	Наблюдение и адаптация вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи. Успешность адаптации и психологическая комфортность обучения. Адаптация учащихся 1-х классов к условиям школьного обучения. Выявление проблем адаптационного периода учащихся 5-го класса.	Ноябрь-декабрь	Члены ППк, педагог-психолог, классные руководители
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях образовательного учреждения	Январь	Председатель ППк, члены ППк, классный руководитель
6	Заседания ППк по рассмотрению учащихся, нуждающихся в коррекционном воздействии.	По мере необходимости	Члены ППк, педагог-психолог
7	Выделение учащихся «группы риска». Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми.	Ноябрь	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
8	Контроль развития обучающихся, находящихся на надомном обучении. Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания	Январь	Председатель ППк, члены ППк, учителя надомного обучения
9	Согласование экзаменационного материала для проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса.	Март	Председатель ППк, члены ППк, учителя трудового обучения
10	Анализ работы ППк за 2021-2022 учебный год.	Май	Председатель ППк Г.М. Ахатова

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости

Примерная тематика заседаний:

№ п/п	Тема	Сроки
1.	Изменение формы обучения.	по необходимости
2.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	по необходимости
3.	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	по необходимости
4.	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	по необходимости